

T.C.  
KÜTAHYA VALİLİĞİ  
MEHMET AKİF İNAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş

Mehmet Akif İnan Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizini yaparak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mehmet Aif İnan Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mustafa GÜLSEVER

Okul Müdürü

## GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	5
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>22</b>
MİSYONUMUZ .....	22
VİZYONUMUZ .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>32</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>33</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa GÜLSEVER	Müdür	Yakup TUNÇAY	Müdür Yrd.
Bahadır BİÇER	Müdür Yrd.	Ali BERBER	Öğretmen
Fatma BAYDAR	Öğretmen	Selcan EKİCİ	Öğretmen
Fatma KAYACAN	Aile Bir. Bşk.	Hidayet ARI	Öğretmen
Mehmet KABADAYI	Aile Birliği Üyesi	İsmail Sertaç TOPRAK	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı \*

#### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun adı 1611-1682 yılları arasında yaşamış olan ünlü gezgin Evliya Çelebi'den gelmektedir. Evliya Çelebi'nin dedesi Kara Ahmet Bey Kütahyalıdır. Mezarı Zeryan Mahallesi'ndedir. Babası Derviş Mehmet Zilli'dir.

Okulumuzun 1968 yılında 3700 metrekare arsa üzerine 630 metrekarelik 3 katlı bina şeklinde ilkokul olarak yapılmış.

Okulumuz 18.11.1968 günü 192 kız, 215 erkek öğrenci ve 9 öğretmenle eğitim-öğretime başlamıştır.

Her geçen yıl okulumuz öğrenci ve öğretmen sayıları artmaktadır. Bu nedenle okul sahasına Temmuz 1999'da ek derslik binası yapılmaya başlanmıştır. Aynı yılın Aralık ayında hizmete girmiştir.

Okulumuz 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 4306 sayılı yasa gereği 8 yıllık ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür.

2009 - 2010 Eğitim ve Öğretim yılı itibariyle okulumuz 941 öğrenci, 38 öğretmen, 3 yönetici ve 4 hizmetli ile Eğitim ve Öğretimi sürdürmektedir.

2010-2011 Eğitim ve öğretim yılında okulumuz 911 öğrenci,40 öğretmen 3 yönetici,1 memur ve 3 hizmetliyle Eğitim ve Öğretimini sürdürmektedir.

2011-2012 Eğitim ve Öğretim yılında SBS sınavlarında büyük atılım yapmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğünce 4+4+4 kesintili 12 yıl zorunlu eğitim kapsamında hem “İlkokul” hem de “Ortaokul” olarak eğitimine devam etmesi uygun görülmüştür.

2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Cemalletin Mahallesi Kobak Caddesinde yapımı tamamlanan yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır.Yeni binada Mehmet Akif İnan Ortaokulu olarak hizmet vermektedir .Şu anda 30 öğretmen,1 idari personel,1 yardımcı personel 510 öğrenciyle hizmet vermeye devam etmektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KÜTAHYA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Cemalettin Mah. Kobak Cad.No:64	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/cYchwG42rkG2">https://goo.gl/maps/cYchwG42rkG2</a>		
Telefon Numarası:	02742236289.	Faks Numarası:	02742235455		
e- Posta Adresi:	717005@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.akifinanortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	717005	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	221	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	287		Erkek	17
	Toplam	508		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		25,75	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	10	17	27
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>32</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	51	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	32	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	62	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	4534	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3275			
Okul Kapalı Alan (m2)	1259			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	68			
Tuvalet Sayısı	21			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	14	15	29	7-A	15	23	38
5-B	12	17	29	7-B	16	20	36
5-C	15	15	30	7-C	15	21	36
5-D	11	18	29	7-D	17	18	35
6-A	11	15	26	7-E	21	17	38
6-B	9	17	26	8-A	16	12	28
6-C	9	18	27	8-B	12	14	26
6-D	7	15	22	8-C	13	14	27
				8-D	8	18	26

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	7

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	19	İnternet Bağlantı Hızı	8mb

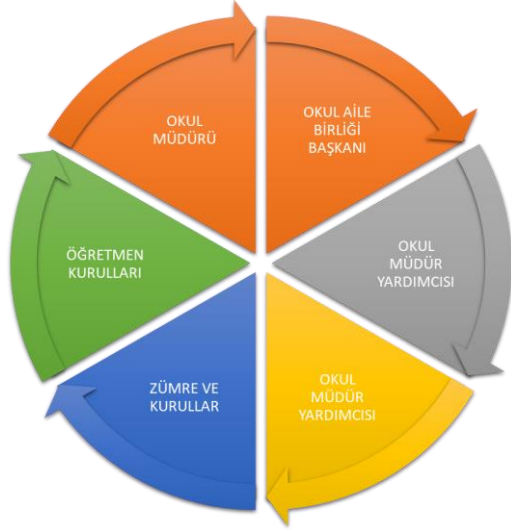
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	9000	25763,20	6110,58
Gider Miktarı	13309,38	21453,64	2000
<b>Toplam</b>	<b>-4309.38</b>	<b>4309,56</b>	<b>4110,58</b>

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrencilerimiz tarafından doldurulan “Mehmet Akif İnan Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Öğrenci Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda öğrencilerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

#### Olumlu Yönler:

Öğrencilerimizin %80.51’i öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşbildiğini belirtmiştir.

➤ Öğrencilerimizin %78.97’si okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabildiğini belirtmiştir.

Öğrencilerimizin % 66,15'i okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini belirtmiştir.

Öğrencilerimizin %71,28'i okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alındığını belirtmiştir.

- Öğrencilerimizin %86,67'si okulda kendimi güvende hissettiğini belirtmiştir.
- Öğrencilerimizin %68,21'i okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendilerinin görüşlerinin alındığını belirtmiştir.
- Öğrencilerimizin %78,97'si öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını belirtmiştir.
- Öğrencilerimizin %78,46'sı derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını belirtmiştir.
- Öğrencilerimizin %77,95'i teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini belirtmiştir.
- Öğrencilerimizin %62,56'sı okulun genel olarak temiz olduğunu belirtmiştir.
- Öğrencilerimizin %73,33'ü okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini düşünmektedir.

**Olumsuz Yönler:**

- Öğrencilerimizin %30'u okul binası ve diğer fiziki mekânların yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir.
- Öğrencilerimizin %43'ü okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olmadığını belirtmiştir.

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

**Olumlu Yönlerimiz:**

- Öğretmenlerimizin %90'ı okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını düşünmektedir.
- Öğretmenlerimizin %97,5'i kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini belirtmiştir.
- Öğretmenlerimizin %92,5'i her türlü ödüllendirmenin adil, tarafsız ve objektif olduğunu düşünmektedir.
- Öğretmenlerin %92,5'i kendisini, okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir.
- Öğretmenlerin %87,50' si çalıştığı okulun kendini geliştirme imkânı sağladığını düşünmektedir.

- Öğretmenlerimizin %85'i okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu belirtmiştir.
- Öğretmenlerimizin %82,5'i öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını ifade etmiştir.
- Öğretmenlerin %90'ı okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yaptığını düşünmektedir.
- Öğretmenlerin %92,5'i yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini ifade etmiştir.
- Öğretmenlerimizin %90'ı yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarının çalışanlarla paylaştığını düşünmektedir.
- Öğretmenlerin %95'i alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip ve kendilerini güncellediğini belirtmiştir.

#### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- Öğretmenlerimiz okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediğini düşünmektedir.
- Öğretmenlerimizin okulumuzda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmadığını düşünmektedir.

#### **Veli Anketi Sonuçları:**

#### **Olumlu Yönlerimiz:**

- Velilerin %82,75'i kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiğini belirtmiştir.
- Velilerin %71,76'sı öğrencisiyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini belirtmiştir.
- Velilerin %66,27'si okula ilettiğim istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını düşünmektedir.



- Velilerin %71,76'sı öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmakta olduğunu ifade etmiştir.
- Velilerin %77,65'i okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmakta olduğunu belirtmiştir.
- Velilerin %69,41'i okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.
- Velilerin %85,88'i E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- Velilerin %83,53'ü çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedir.
- Velilerin %69,89'u okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu belirtmiştir.

**Olumsuz Yönlerimiz:**

- Velilerin %35'i okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini düşünmektedir.
- Velilerin yaklaşık %40'ı okulun fiziki yapısının yetersiz olduğunu düşünmektedir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Çalışanlar	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Veliler	Velilerin okul yönetimi ve öğretmenleriyle kolay iletişim kurabilmeleri.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni olması
Donanım	Sınıflarda akıllı tahtaların olması.
Bütçe	Okulumuz ihtiyaçlarını karşılamaya elverişli olması.
Yönetim Süreçleri	Genç, dinamik kadrosunun olması.
İletişim Süreçleri	Kurum çalışanlarının arasında etkili iletişim olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyal-kültürel faaliyet imkanlarının az olması. Okulun ikili eğitim olması.
Çalışanlar	Kurumda uzun süredir görev yapan personelin fazla olması.
Veliler	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okulu iki kurumun kullanması. Okulda sportif ve kültürel etkinlik yapılacak alanların olmaması.
Donanım	Fiber internet alt yapısının olmaması.
Bütçe	Okul gelirinin ihtiyaçları karşılamada yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Kurumumuzda müdür ve müdür yardımcılığı kadrolarının görevlendirme şeklinde olması
İletişim Süreçleri	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı'nın kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekonomik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Sosyolojik	Girişimcilik konusunda farkındalığın artması

Teknolojik	Bilişim altyapısının olması ve kullanılması
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığı'nın kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması

### **Tehditler**

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Öğrenci velilerinin ekonomik durumlarının zayıf olması.
Sosyolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Teknolojik	Fiber internet alt yapısının olmaması.
Mevzuat-Yasal	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekolojik	Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak.
2	Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak
3	Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullanabilmek.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okulumuzda sportif faaliyetlerin sayısının artırılarak öğrencilerimizin kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.
2	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak.

3	Okuldaki sosyal ve kültürel faaliyetlerine katılan öğrenci oranının %10 'dan , plan dönemi sonunda %35e çıkarmak.
4	Düzenlenen sosyal ve kültürel ve sanatsal yarışmalara öğrenci katılımının sağlanarak özgüven duygularını arttırmak.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulumuzda sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilinci kazandırmak.
2	Okul ve Veli işbirliğini geliştirmek
3	Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortam ve çalışma şartları hazırlamak

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkeleri doğrultusunda topluma yararlı ,milli ahlak anlayışını benimseyen fertler yetiştirmek, bu fertleri Ortaöğretim kurumlarına hazırlamak ve bu fertlerin çok çalışmayı prensip haline getiren bireyler olmalarını sağlamaktır.

*Öğrencilerimizi ülkemiz sorunlarına çözüm bulabilen, ülkemizdeki bilimin gelişmesine ışık tutabilecek buluşlar yapan, yaratıcı bireyler olarak yetiştirmektir.*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.

Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.

Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.

Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.

Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.

Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.

Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.

Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.

Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.

Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.

Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.

Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.

Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
<b>PG.1.1.2</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%20	%24%	%30	%35	%40	%45	
<b>PG.1.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5.sınıf	%8	%7	%6	%5	%4	%3
		6.sınıf	%3	%2	%1	%1	%1	%1
		7.sınıf	%2	%1	%1	%1	%1	%1
		8.sınıf	%11	%10	%9	%8	%7	%6



<b>PG.1.1.4</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5.sınıf	%20	%18	%16	%14	%12	%10
		6.sınıf	%28	%26	%24	%22	%20	%18
		7.sınıf	%36	%34	%32	%30	%28	%26
		8.sınıf	%62	%55	%50	%45	%40	%35
<b>PG.1.1.5</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	1					
		Rampa	1					
		Engelli WC	1					
		Yürüme Şeridi	0					
<b>PG.1.1.6</b>	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	37					
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	4					
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.7</b>	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	15						
<b>PG.1.1.8</b>	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	1	2	2	2	2	2	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kaynaştırma öğrencileri tespit edilerek destek eğitimi verilmesi için işlemler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Okul Rehber Öğretmeni	Her yıl Ekim Ayı
1.1.2	Devamsızlığı fazla olan yabancı öğrencilerin okula uyum çalışması yapılması	Müdür Yardımcısı, Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim-öğretim yılı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	2	3	4	5	6	7
<b>PG.2.1.2</b>	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	%31,6	%33	%34	%35	%36	%37
<b>PG.2.1.3</b>	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	%32,2	%34	%35	%36	%37	%38

<b>PG.2.1.4</b>	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı	%0,02	%0,5	%1	%2	%3	%4	
<b>PG.2.1.5</b>	ÖDDK'ya sevk edilen öğrenci oranı	%0,08	%0,04	%0,02	%0	%0	%0	
<b>PG.2.1.6</b>	Ders notları sebebiyle ŞÖK'e kalan öğrenci oranı	%26	%24	%22	%20	%18	%16	
<b>PG.2.1.7</b>	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavı giren öğrenci sayısı	73	75	78	80	85	90	
<b>PG.2.1.8</b>	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	2	3	4	5	6	7	
<b>PG.2.1.9</b>	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	%64	%70	%75	%80	%85	%90	
<b>PG.2.1.10</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	6	7	8	
<b>PG.2.1.11</b>	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	%3	%5	%6	%8	%9	%10
		Sportif	%29	%31	%35	%38	%45	%50
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	%10	%15	%20	%25	%30	%35
		Bilimsel	%8	%10	%12	%14	%16	%20
		Değerler Eğitimi	%10	%20	%30	%40	%50	%60
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	%8	%10	%15	%20	%25	%30
<b>PG.2.1.12</b>	Veli toplantılarına katılan veli oranı	5.sınıf	%40	%45	%50	%55	%60	%65
		6.sınıf	%35	%40	%45	%50	%55	%60
		7.sınıf	%28	%30	%35	%40	%45	%50
		8.sınıf	%21	%25	%30	%35	%40	%45
<b>PG.2.1.13</b>	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı ( Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb. )	3	4	5	6	7	8	
<b>PG.2.1.14</b>	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK; Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	1	2	2	2	2	2	

<b>PG.2.1.15</b>	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı		3	4	5	6	7	8
<b>PG.2.1.16</b>	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı		%23,6	%25	%27	%28	%30	%32
<b>PG.2.1.17</b>	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı		4	5	6	6	6	6
<b>PG.2.1.18</b>	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %		%12,5	%15	%17	%18	%19	%20
<b>PG.2.1.19</b>	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması		%69,045	%72	%74	%76	%78	%80
<b>PG.2.1.20</b>	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	182	190	200	220	240	260
		2.Dönem	176	182	190	200	220	240
		Yaz Dönemi						
<b>PG.2.1.21</b>	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.Dönem						
		2.Dönem						
		Yaz Dönemi						
<b>PG.2.1.22</b>	Lisanslı öğrenci oranı		%29	%32	%35	%37	%39	%41
<b>PG.2.1.23</b>	Öğrenci vücut kitle endeksi	1.Dönem	-1SD	-1SD	-1SD	-1SD	-1SD	-1SD
		2.Dönem	-1SD	-1SD	-1SD	-1SD	-1SD	-1SD

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak	Türkçe öğretmenleri	Her yıl dönem boyunca
2.1.2	Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak	Tüm öğretmenler ve idare	Her yıl dönem boyunca
2.1.3	Yetenekli öğrencileri yetenekleri olduğu alanlara yönlendirmek ve o alandaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlamak	Müzik, Resim, Beden Eğitimi Öğretmenleri	Her yıl dönem boyunca
2.1.4	Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.	BedenEğitimi Öğretmenleri	Her yıl dönem boyunca

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	%43	%47	%54	%58	%62	%66
PG.2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	150	165	178	195	210	220
PG.2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	10	11	13	14	16	17
PG.2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	14	15	16	17	18	19

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolu arama alışkanlığı kazandırmak.	Rehberlik Servisi	Her yıl dönem boyunca
2.2.2	Velilere yönelik eğitsel rehberlik sayısını arttırmak	Rehberlik Servisi	Her yıl dönem boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	%6	10	12	14	16	18
		Yönetici	%0	50	50	100	100	100
PG.3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	%60	%70	%80	%90	%100	%100	

<b>PG.3.1.3</b>	Memnuniyet oranları	Öğrenci	%69	%70	%75	%80	%85	%90
		Veli	%90	%91	%92	%93	%94	%95
		Personel	%68	%70	%75	%80	%85	%90
<b>PG.3.1.4</b>	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli						
		Kamera	x					
		Okul çevre duvarı	x					
		Yangın Sistemi	x					
<b>PG.3.1.5</b>	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	1	2	2	2	2	
<b>PG.3.1.6</b>	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	1	1	1	1	1	
<b>PG.3.1.7</b>	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	4	3	2	1	0	0	
<b>PG.3.1.8</b>	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	1	2	3	4	5	
<b>PG.3.1.9</b>	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	73	80	85	90	95	100	
<b>PG.3.1.10</b>	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	3892	4500	5000	5500	6000	6500	
<b>PG.3.1.11</b>	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	7	10	12	14	16	18	
<b>PG.3.1.12</b>	Taşıma kapsamında olan öğrenci oranı							

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullanabilmek.	Bilişim Teknoloji Öğretmeni	Her yıl Dönem Boyunca
3.1.2	Çalışanların ihtiyaç duydukları hizmet içi eğitimlerin belirlenerek duyuruların yapılması	Müdür Yardımcısı	Her yıl Dönem Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	34100	39000	45000	53000	62000	233100
<b>TOPLAM</b>	<b>34100</b>	<b>39000</b>	<b>45000</b>	<b>53000</b>	<b>62000</b>	<b>233100</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**